

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

ปัจจัยความสำเร็จในการศึกษาชุดวิชาไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย
Success factors in the course, Modernization in Thailand

สรายุทธ ยะหะกร (Sarayudth Yahakorn)*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษาชุดวิชา 12406 ไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย 2) ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการเรียนชุดวิชา 12406 ไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาถึงแนวทางในการส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนชุดวิชา 12406 ไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่ลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านชุดวิชา 12406 ไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย ในภาคการศึกษาที่ 2/2554 จำนวน 114 คน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และตารางไขว้

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จในการศึกษาชุดวิชา 12406 ไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย สูงที่สุดคือ การเตรียมตัวในการสอบ
2. ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนชุดวิชา พบว่า ไม่มีการทำสื่ออื่นๆ เช่น ซีดี เพราะจะสามารถทำให้เข้าใจมากขึ้น, เนื้อหาบางตอนของบทเรียนยังค่อนข้างเข้าใจยากในบางบทเรียน, มีเวลาอ่านหนังสือน้อย, ยังไม่สามารถแบ่งเวลาและสร้างวินัยในการเรียนได้, น่าจะมีการปรับความยากง่ายของข้อสอบให้เหมาะสม และการส่งเอกสารมีความล่าช้า
3. แนวทางในการส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนชุดวิชา พบว่า ควรมีสื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติม, ควรจัดให้มีบทสรุปใจความสำคัญในแต่ละหน่วย, ควรมีการจัดคิว หรือทบทวนเนื้อหาพร้อมกันอย่างน้อย 1-2 ครั้งต่อวิชา, เพิ่มการทำรายงานส่ง, ให้มี Facebook ประจำวิชา, ควรมีการนำเสนอแนวคิดจากฐานที่หรือนักศึกษาที่สอบผ่านให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะในการออกข้อสอบของอาจารย์ประจำวิชา, ควรจัดให้มีการสอนเสริมเพิ่มมากขึ้น และควรปรับเนื้อหาให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

คำสำคัญ ปัจจัยความสำเร็จ ชุดวิชาไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

Abstract

This research aims to 1) examine the factors that affect the success of Course 12406 Modernization in Thailand 2) study the problems and obstacles in studying in the Course 12406 Modernization in Thailand 3) study the opinions of the students to learn ways to enhance efficiency in the Course 12406 Modernization in Thailand.

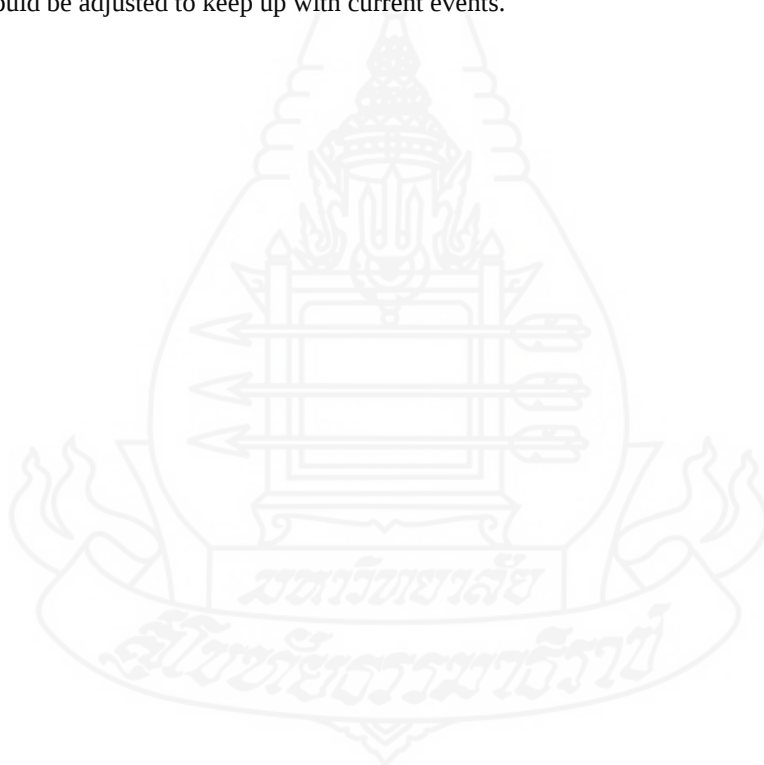
The population of the study were college students. In Semester 2/2554, the average number was 114 people. Standard deviation and cross tabulation were used to evaluate the data.

The results are summarized below.

1. The factor that affected the success of Course 12406 Modernization in Thailand was preparing for the exam.

2. Problems and obstacles included the lack of teaching media such as CDs that could make the course content more understandable. More time for reading is also recommended, since it takes time and discipline to learn. Course content should also be adjusted to match the difficulty of the exam. Finally, students received the course materials late.

3. To enhance the efficiency in learning, the subjects that should be taught via more media. We should provide a summary of the content for each unit, and there should be a tutor. Or reviews could be held together with alumni at least 1-2 times per semester. the report added, a Facebook page would be useful to present the concept of seniors or students who have passed already. Comments and suggestions on how to succeed in the course, the instructor should have added more of these. And content should be adjusted to keep up with current events.



Keywords: Success factors, Modernization in Thailand

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

บทนำ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชเป็นมหาวิทยาลัยเปิด ในระบบทางไกลที่ยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิต มุ่งพัฒนาคุณภาพของประชาชนทั่วไป เพิ่มพูนความรู้และขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อเป็นการตอบสนอง หลักการดังกล่าว มหาวิทยาลัยจึงเปิดสาขาวิชาต่างๆ จำนวน 12 สาขาวิชา อีกทั้งให้การศึกษาค้นคว้าในระดับปริญญาตรีและประกาศนียบัตร ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีหลักการว่าบัณฑิตทุกคนของมหาวิทยาลัย ไม่ว่าจะเป็นบัณฑิตในสาขาวิชาใด ก็เป็นผู้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเข้าใจสังคมและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา

โดยเฉพาะชุดวิชา 12406 ไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย ซึ่งมีเนื้อหาที่ต้องการให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลงให้เป็นสมัยใหม่ในประเทศไทยตั้งแต่สมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจนถึงปัจจุบัน โดยพิจารณาจากสภาพพื้นฐานก่อนการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะในรัชกาลที่ 3 และรัชกาลที่ 4 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทางด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงและสภาพสังคมที่มีอยู่เดิมและผลกระทบที่ตามมา(เอกสารการสอนชุดวิชาไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย 2550 : (10))

เมื่อพิจารณาจากสถิติผลการสอบของชุดวิชาดังกล่าว พบว่า ในภาคการศึกษาที่ 2/2553 มีนักศึกษาลงทะเบียนทั้งสิ้น 174 คน มาสอบ 154 คน สอบผ่าน 121 คน สอบไม่ผ่าน 33 คน จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน คิดเป็นร้อยละ 78.57

ส่วนในภาคการศึกษาที่ 2/2554 มีนักศึกษาลงทะเบียนทั้งสิ้น 162 คน มาสอบ 138 คน สอบผ่าน 114 คน สอบไม่ผ่าน 24 คน จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน คิดเป็นร้อยละ 85.19 ซึ่งถือว่าเป็นชุดวิชาที่มีนักศึกษาสอบผ่าน อยู่ในเกณฑ์สูงมากเมื่อเทียบกับชุดวิชาอื่นๆ (สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช)

ดังนั้นการศึกษานี้จึงประสบความสำเร็จในการศึกษาชุดวิชา 12406 ไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น อย่างน้อยผลการวิจัยที่ได้จะได้ใช้เป็นแนวทางให้แก่ นักศึกษาในการศึกษาชุดวิชาอื่นๆ ให้สำเร็จลุล่วงต่อไป

อีกทั้งจากการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2553 ได้กำหนดตัวบ่งชี้ที่ 2.6 “ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน”ที่มุ่งเน้นให้มีการวิจัยชุดวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเกณฑ์มาตรฐานที่ 5 ที่ได้ระบุว่า “ให้มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัย หรือจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน” (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 2553: 60:61)

ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จะมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อนักศึกษา และต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาและต่อมหาวิทยาลัยต่อไป

วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษาชุดวิชา 12406 ไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย

4.2 เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการเรียนชุดวิชา 12406 ไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

4.3 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาถึงแนวทางในการส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนชุดวิชา 12406 ไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลความสำเร็จในการศึกษาชุดวิชา 12406 ไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย รวมถึงศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการเรียน และความคิดเห็นของนักศึกษาถึงแนวทางในการส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนชุดวิชา ดังกล่าว
2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โดยประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในชุดวิชา 12406 ในภาคการศึกษาที่ 2/2554 จำนวน 162 และคัดเลือกนักศึกษาที่สอบผ่าน จำนวน 114 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 85.19 มาเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาในระบบทางไกลในประเทศไทยนั้น เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ.2521 ซึ่งรัฐบาลในสมัยนั้นได้จัดตั้งมหาวิทยาลัยเปิดคือ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเป็นมหาวิทยาลัยที่ใช้วิธีการศึกษาทางไกลโดยตรง และเริ่มดำเนินการสอนใน พ.ศ. 2523

ซึ่งการศึกษาในระบบทางไกล นั้น หมายถึง วิธีการจัดการศึกษาที่ผู้เรียนและผู้สอนไม่ได้พบกันโดยตรง เป็นส่วนใหญ่ แต่ผู้สอนจะถ่ายทอดเนื้อหาวิชาความรู้ ประสบการณ์ต่างๆ ไปทางสื่ออาจจะเป็นสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรศัพท์ เทปเสียง วิดิทัศน์ คอมพิวเตอร์หรืออื่นๆ โดยผู้เรียนไม่ต้องเดินทางเข้ามายังสถาบันการศึกษา แต่จะเรียนอยู่ที่บ้านหรือสถานที่ทำงาน (สุมาลี สังข์ศรี 2545: 35)

จากความหมายของการศึกษาทางไกลดังกล่าว จะเห็นว่า การเรียนในระบบการศึกษาทางไกลให้สำเร็จได้นั้น คงจะต้องขึ้นอยู่กับหลากหลายปัจจัย แตกต่างจากการศึกษาในระบบปิดทั่วไป ซึ่งอย่างน้อย ในระบบปิดโดยทั่วไปผู้เรียนและผู้สอนได้พบหน้ากัน มีห้องเรียน มีเวลาเรียน ที่ชัดเจน ดังนั้นการที่ผู้เรียน จะเรียนสำเร็จในระบบการศึกษาทางไกลได้นั้น จึงอาศัยปัจจัยหลายอย่าง เช่น งานวิจัยของทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ (2539: 145-152) ได้ศึกษาวิเคราะห์ ตัวแปรหรือปัจจัยที่จำแนกนักศึกษาที่สำเร็จกับไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาหลักสูตรของนักศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลต่อการเรียนสำเร็จและไม่สำเร็จในการศึกษา คือ แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ ความมีวินัยในตนเอง และการวางแผนการเรียน

ส่วนงานวิจัยของลลิตา สาสา (2550: บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามเวลาหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยปัจจัยที่ศึกษาได้แก่

- ปัจจัยด้านสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ รายได้ และพื้นฐานความรู้เดิม
- ปัจจัยด้านสถานศึกษา ได้แก่ สาขาวิชา การให้บริการการศึกษา เจตคติต่อมหาวิทยาลัย และการรับรู้

เกี่ยวกับมหาวิทยาลัย

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

- ปัจจัยด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล ได้แก่ ความรับผิดชอบ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความมีวินัยในตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามเวลาหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยวิเคราะห์ในภาพรวมทุกหลักสูตร พบว่า ปัจจัยด้าน อายุ พื้นฐานความรู้เดิม ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 ส่วนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความเชื่อมั่นในตนเอง ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ เมื่อวิเคราะห์แยกทีละหลักสูตร พบว่า อายุส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามเวลาหลักสูตรของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี และหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พื้นฐานความรู้เดิมส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามเวลาหลักสูตรของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เจตคติต่อมหาวิทยาลัยและการรับรู้เกี่ยวกับมหาวิทยาลัย ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามเวลาหลักสูตรของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง 3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนปัจจัยที่เหลือไม่พบว่ามีตัวแปรใดส่งผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น จึงนำมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดตัวแปรเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จในการศึกษา ครั้งที่ 4 ปัจจัย คือ 1) การวางแผนการเรียน 2) การเตรียมตัวในการสอบ 3) ความรับผิดชอบและ 4) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัจจัยความสำเร็จในการศึกษาชุดวิชา 12406 ไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนชุดวิชา 12406 ไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย ในภาคการศึกษาที่ 2/2554 ซึ่งมีจำนวนนักศึกษาลงทะเบียนทั้งสิ้น 162 คน มาสอบ 138 คน สอบผ่าน 114 คน สอบไม่ผ่าน 24 คน จึงเลือกนักศึกษาที่สอบผ่าน จำนวน 114 คน มาเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการด้านเนื้อหาชุดวิชา 12406 ไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย ซึ่งประกอบด้วย 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และรายได้

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จต่อการศึกษาคือชุดวิชา 12406 ไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย โดยข้อคำถามถามเกี่ยวกับปัจจัยในการสำเร็จการศึกษา ทั้ง 4 ปัจจัย คือ การวางแผนการเรียน การเตรียมตัวในการสอบ ความรับผิดชอบในการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยลักษณะข้อคำถามเป็นแบบRating Scale 3 ระดับ และมีเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

ปฏิบัติเป็นประจำ	คะแนนเท่ากับ	3
นานๆ ครั้ง	คะแนนเท่ากับ	2
ไม่เคยเลย	คะแนนเท่ากับ	1

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

โดยสูตรที่ใช้ในการคำนวณ เพื่อแบ่งระดับความแตกต่างของแต่ละปัจจัย ได้แก่

ค่าคะแนนสูงสุด – ค่าคะแนนต่ำสุด

ช่วงชั้นที่ต้องการ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนชุดวิชา 12406 ไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของนักศึกษาถึงแนวทางในการส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนชุดวิชา 12406 ไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)

4) การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอในรูปแบบตารางไขว้ (Crosstabs)

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไป

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 114 คน เป็นเพศชาย จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 28.9 เพศหญิง จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 71.1 โดยมีช่วงอายุที่แตกต่างกันดังนี้ อายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 30.7 อายุระหว่าง 30-40 ปี มีจำนวนมากที่สุด 57 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และอายุ 41 ปีขึ้นไป จำนวน 22 รายคิดเป็นร้อยละ 19.3

โดยระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามนั้น สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 17 ราย คิดเป็นร้อยละ 14.9 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า จำนวน 48 ราย คิดเป็นร้อยละ 42.1 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า 49 ราย คิดเป็นร้อยละ 43.0

ส่วนรายได้ของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อยู่ที่ระดับ 10,000 – 20,000 บาท จำนวน 41 ราย คิดเป็นร้อยละ 36.0 รองลงมาอยู่ที่ระดับ ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 37 ราย คิดเป็นร้อยละ 32.5 ส่วนรายได้ 20,001 บาทขึ้นไป มีจำนวน 36 ราย คิดเป็นร้อยละ 31.6

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	33	28.9
หญิง	81	71.1
รวม	114	100.0
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	35	30.7
30- 40 ปี	57	50.0
41 ปีขึ้นไป	22	19.3
รวม	114	100.0
การศึกษา		
มัธยมปลายหรือเทียบเท่า	17	14.9
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	48	42.1
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	49	43.0
รวม	114	100.0
รายได้		
ต่ำกว่า 10,000	37	32.5
10,000 – 20,000	41	36.0
20,001 ขึ้นไป	36	31.6
รวม	114	100.0

2. ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จต่อการศึกษาชุดวิชา 12406 ไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย

โดยภาพรวมจากการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จต่อการศึกษาชุดวิชา 12406 ไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย นักศึกษาเห็นว่า ปัจจัยการเตรียมตัวในการสอบส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 2.95) รองลงมาคือ ความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย = 2.74) และ การวางแผนการเรียน (ค่าเฉลี่ย = 2.62) ส่วนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นักศึกษาเห็นว่า เป็นปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จต่อการศึกษาน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 2.42)

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

ตารางที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จต่อการศึกษาชุดวิชา 12406 ไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย

ปัจจัย	$\bar{X}$	SD
การเตรียมตัวในการสอบ	2.95	0.08
ความรับผิดชอบในการเรียน	2.74	0.34
การวางแผนการเรียน	2.62	0.33
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	2.42	0.27

และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแยกแต่ละปัจจัย และแยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ออกเป็น เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และรายได้ แล้วพบดังนี้

1. ปัจจัยด้านการเตรียมตัวในการสอบ พบว่า ความแตกต่างด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษาและรายได้ ส่วนมีระดับการเตรียมตัวในการสอบในระดับมากเหมือนกันหมด โดยเพศหญิงมีการเตรียมตัวในการสอบ คิดเป็นร้อยละ 71.1 มากกว่า เพศชาย ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 28.9 ส่วนผู้ที่มีอายุ 30-40 ปี มีเตรียมตัวในการสอบสูงกว่าช่วงอายุอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 50.0 ในขณะที่ผู้ที่มีการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีการเตรียมตัวในการสอบในระดับมาก สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.0 และผู้ที่มีรายได้ 10,000-20,000 บาทขึ้นไป มีการเตรียมตัวในการสอบสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.0

ตารางที่ 3 ปัจจัยด้านการเตรียมตัวในการสอบ

เพศ	การเตรียมตัวในการสอบ			รวม
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ชาย	33 (28.9)	-	-	33 (28.9)
หญิง	81 (71.1)	-	-	81 (71.1)
รวม	114 (100.0)	-	-	114 (100.0)
อายุ				
ต่ำกว่า 30 ปี	35 (30.7)	-	-	35 (30.7)
30- 40 ปี	57 (50.0)	-	-	57 (50.0)
41 ปีขึ้นไป	22 (19.3)	-	-	22 (19.3)
รวม	114 (100.0)	-	-	114 (100.0)
การศึกษา				
มัธยมปลายหรือเทียบเท่า	17 (14.9)	-	-	17 (14.9)
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	48 (42.1)	-	-	48 (42.1)
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	49 (43.0)	-	-	49 (43.0)

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

ตารางที่ 3 (ต่อ)

เพศ	การเตรียมตัวในการสอบ			รวม
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
รวม	114 (100.0)	-	-	114 (100.0)
<u>รายได้</u>				
ต่ำกว่า 10,000	37 (32.5)	-	-	37 (32.5)
10,000 – 20,000	41 (36.0)	-	-	41 (36.0)
20,001 ขึ้นไป	36 (31.6)	-	-	36 (31.6)
รวม	114 (100.0)	-	-	114 (100.0)

2. ปัจจัยด้านความรับผิดชอบ พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีผลต่อระดับความรับผิดชอบ โดยเพศหญิงมีรับผิดชอบในการเรียนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 82.7 มากกว่า เพศชาย ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 78.8 ส่วนผู้ที่มีอายุ 30-40 ปี มีความรับผิดชอบ สูงกว่าช่วงอายุอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 89.5 ในขณะที่ผู้ที่มีการศึกษา ระดับมัธยมปลายหรือเทียบเท่า มีความรับผิดชอบในการเรียนในระดับมาก สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้ที่มีรายได้ 20,001 บาทขึ้นไป มีความรับผิดชอบในการเรียน สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 เช่นกัน

ตารางที่ 4 ปัจจัยด้านความรับผิดชอบในการเรียน

เพศ	ความรับผิดชอบในการเรียน			รวม
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ชาย	26 (78.8)	7 (21.2)	-	33 (100.0)
หญิง	67 (82.7)	14 (17.3)	-	81 (100.0)
รวม	93 (81.6)	21 (18.4)	-	114 (100.0)
<u>อายุ</u>				
ต่ำกว่า 30 ปี	20 (57.1)	15 (42.9)	-	35 (100.0)
30- 40 ปี	51 (89.5)	6 (10.5)	-	57 (100.0)
41 ปีขึ้นไป	22 (100.0)	-	-	22 (100.0)
รวม	93 (81.6)	21 (18.4)	-	114 (100.0)
<u>การศึกษา</u>				
มัธยมปลายหรือเทียบเท่า	17(100.0)	-	-	17 (100.0)
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	41 (85.4)	7 (14.6)	-	48 (100.0)
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	35 (71.4)	14 (28.6)	-	49 (100.0)

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

ตารางที่ 4 (ต่อ)

เพศ	ความรับผิดชอบในการเรียน			รวม
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
รวม	93 (81.6)	21 (18.4)		114 (100.0)
<u>รายได้</u>				
ต่ำกว่า 10,000	29 (78.4)	8 (21.6)		37 (100.0)
10,000 – 20,000	28 (68.3)	13 (31.7)		41 (100.0)
20,001 ขึ้นไป	36 (100.0)	-		36 (100.0)
รวม	93 (81.6)	21 (18.4)	-	114 (100.0)

3. ปัจจัยด้านการวางแผนในการเรียน พบว่า เพศหญิงมีวางแผนในการเรียนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 60.5 มากกว่าเพศชาย ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 14.0 ส่วนผู้ที่มีอายุ 30-40 ปี มีการวางแผนในการเรียน สูงกว่าช่วงอายุอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 39.5 ในขณะที่ผู้ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีการวางแผนในการเรียนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 32.5 และผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท มีการวางแผนในการเรียน สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.5

ตารางที่ 5 ปัจจัยด้านวางแผนการเรียน

เพศ	การวางแผนการเรียน			รวม
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ชาย	16 (14.0)	17 (14.9)	-	33 (28.9)
หญิง	69 (60.5)	12 (10.5)	-	81 (71.1)
รวม	85 (74.6)	29 (25.4)	-	114 (100.0)
<u>อายุ</u>				
ต่ำกว่า 30 ปี	28 (24.6)	7 (6.1)	-	35 (30.7)
30- 40 ปี	45 (39.5)	12 (10.5)	-	57 (50.0)
41 ปีขึ้นไป	12 (10.5)	10 (8.8)	-	22 (19.3)
รวม	85 (74.6)	29 (25.4)	-	114 (100.0)
<u>การศึกษา</u>				
มัธยมปลายหรือเทียบเท่า	17 (14.9)	-	-	17 (14.9)
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	31 (27.2)	17 (14.9)	-	48 (42.1)
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	37 (32.5)	12 (10.5)	-	49 (43.0)

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

ตารางที่ 5 (ต่อ)

เพศ	การวางแผนการเรียน			รวม
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
รวม	85 (74.6)	29 (25.4)	-	114 (100.0)
รายได้				
ต่ำกว่า 10,000	37 (32.5)	-	-	37 (32.5)
10,000 – 20,000	18 (15.8)	23 (20.2)	-	41 (36.0)
20,001 ขึ้นไป	30 (26.3)	6 (5.3)	-	36 (31.6)
รวม	85 (74.6)	29 (25.4)	-	114 (100.0)

4. ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พบว่า เพศหญิงมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.4 มากกว่า เพศชาย ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 28.9 ส่วนผู้ที่มีอายุ 30-40 ปี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สูงกว่าช่วงอายุอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 40.4 ในขณะที่ผู้ที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.1 และผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000-20,000 บาท มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.0

ตารางที่ 6 ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

เพศ	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์			รวม
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ชาย	33 (28.9)	-	-	33 (28.9)
หญิง	62 (54.4)	19 (16.7)	-	81 (71.1)
รวม	95 (83.3)	19 (16.7)	-	114 (100.0)
อายุ				
ต่ำกว่า 30 ปี	27 (23.7)	8 (7.0)	-	35 (30.7)
30- 40 ปี	46 (40.4)	11 (9.6)	-	57 (50.0)
41 ปีขึ้นไป	22 (19.3)	-	-	22 (19.3)
รวม	95 (83.3)	19 (16.7)	-	114 (100.0)
การศึกษา				
มัธยมปลายหรือเทียบเท่า	6 (5.3)	11 (9.6)	-	17 (14.9)
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	48 (42.1)	-	-	48 (42.1)
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	41 (36.0)	8 (7.0)	-	49 (43.0)

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

ตารางที่ 6 (ต่อ)

เพศ	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์			รวม
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
รวม	95 (83.3)	19 (16.7)	-	114 (100.0)
รายได้				
ต่ำกว่า 10,000	18 (15.8)	19 (16.7)	-	37 (32.5)
10,000 – 20,000	41 (36.0)	-	-	41 (36.0)
20,001 ขึ้นไป	36 (31.6)	-	-	36 (31.6)
รวม	95 (83.3)	19 (16.7)	-	114 (100.0)

3. ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนชุดวิชาไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย

จากการศึกษา พบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่นักศึกษาพบในการเรียนชุดวิชาไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย พอสรุปเป็นประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. อยากให้มีการจัดทำสื่ออื่นๆ เช่น ซีดีมัลติมีเดีย เรียนประกอบด้วยเพราะจะสามารถทำให้เข้าใจมากขึ้น

2. เนื้อหาบางตอนของบทเรียนยังค่อนข้างเข้าใจยากในบางบทเรียน
3. หนังสือเล่มใหญ่เนื้อหาของชุดวิชาค่อนข้างเยอะอ่านไม่ทันทำให้ไม่มีเวลาทบทวน
4. มีเวลาอ่านหนังสือน้อย เนื่องจากทำงานประจำ และรับงานพิเศษ
5. ยังไม่สามารถแบ่งเวลาและสร้างวินัยในการเรียนได้
6. น่าจะมีการปรับความยากง่ายของข้อสอบให้เหมาะสม
7. การส่งเอกสารให้ถึงมือผู้เรียนมีความล่าช้า

4. แนวทางในการส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียน

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างได้เสนอประเด็นต่างๆ ในการส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียน ดังนี้

1. ควรมีสื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติม เช่น วีซีดี หรือ ดีวีดี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักศึกษา
2. ควรจัดให้มีบทสรุปใจความสำคัญในแต่ละหน่วย
3. ควรมีการจัดคิว หรือทบทวนเนื้อหาพร้อมกันอย่างน้อย เทอมละ 1-2 ครั้งต่อวิชา เพิ่มการทำรายงานส่ง ให้มี Facebook ประจำวิชา
4. ควรมีการนำเสนอแนวคิดจากรุ่นพี่หรือนักศึกษาที่สอบผ่านให้ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะในการออกข้อสอบของอาจารย์ประจำวิชา
5. ควรจัดให้มีการสอนเสริมเพิ่มมากขึ้น
6. ควรปรับเนื้อหาให้ทันกับเหตุการณ์ เนื่องจากเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคมเปลี่ยนแปลงเร็วมาก
7. เนื้อหาควรเป็นประเด็นๆ ไม่ควรเป็นเนื้อหาเชิงบรรยายน่าจะช่วยเรื่องการทำ

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัจจัยความสำเร็จในการศึกษาชุดวิชาไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย โดยภาพรวมนักศึกษาเห็นว่า ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จต่อการศึกษาคือ 4 ปัจจัย โดยปัจจัยด้าน การเตรียมตัวในการสอบ เป็นปัจจัยที่นักศึกษาเห็นว่า ส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษาสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 2.95) รองลงมา ความรับผิดชอบในการเรียน (ค่าเฉลี่ย = 2.74) การวางแผนการเรียน (ค่าเฉลี่ย = 2.62) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ค่าเฉลี่ย = 2.42)

ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของกมลรัตน์ สิริรังศรี (2540: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีส่วนสัมพันธ์กับการสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่สำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด และหลังจากที่กำหนด ผลการศึกษาพบว่า การเตรียมตัวในการสอบ เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนสัมพันธ์กับการสำเร็จการศึกษาที่อยู่ในระดับสูง และเมื่อแยกพิจารณาความแตกต่างด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกับ ปัจจัยความสำเร็จในการศึกษาทั้ง 4 ปัจจัย พบว่า

1. ปัจจัยด้านการเตรียมตัวในการสอบ พบว่า เพศหญิงมีการเตรียมตัวในการสอบ คิดเป็นร้อยละ 71.1 มากกว่า เพศชาย ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 28.9 ส่วนผู้ที่มีอายุ 30-40 ปี มีเตรียมตัวในการสอบสูงกว่าช่วงอายุอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 50.0 ในขณะที่ผู้ที่มีการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีการเตรียมตัวในการสอบในระดับมาก สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.0 และผู้ที่มีรายได้ 10,000-20,000 บาทขึ้นไป มีการเตรียมตัวในการสอบสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.0

2. ปัจจัยด้านความรับผิดชอบ พบว่า เพศหญิงมีรับผิดชอบในการเรียนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 82.7 มากกว่า เพศชาย ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 78.8 ส่วนผู้ที่มีอายุ 30-40 ปี มีความรับผิดชอบสูงกว่าช่วงอายุอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 89.5 ในขณะที่ผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมปลายหรือเทียบเท่า มีความรับผิดชอบในการเรียนในระดับมาก สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้ที่มีรายได้ 20,001 บาทขึ้นไป มีความรับผิดชอบในการเรียน สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 เช่นกัน

3. ปัจจัยด้านการวางแผนในการเรียน พบว่า เพศหญิงมีวางแผนในการเรียนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 60.5 มากกว่า เพศชาย ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 14.0 ส่วนผู้ที่มีอายุ 30-40 ปี มีการวางแผนในการเรียน สูงกว่าช่วงอายุอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 39.5 ในขณะที่ผู้ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีการวางแผนในการเรียนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 32.5 และผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท มีการวางแผนในการเรียน สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.5

4. ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พบว่า เพศหญิงมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.4 มากกว่า เพศชาย ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 28.9 ส่วนผู้ที่มีอายุ 30-40 ปี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สูงกว่าช่วงอายุอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 40.4 ในขณะที่ผู้ที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.1 และผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000-20,000 บาท มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.0

ผลการวิจัยพบว่า ความแตกต่างด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่งผลต่อปัจจัยการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างกัน ซึ่งมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจำนวนมาก ที่พบว่าความแตกต่างด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่งผลต่อปัจจัยการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างกัน เช่น

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

ความแตกต่างด้านเพศ งานวิจัยของเสาวลักษณ์ สงคราม(2546:81) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยเพศหญิงมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่าเพศชาย เนื่องจากเพศหญิงน่าจะมีความละเอียดอ่อน มีทักษะในการเรียนรู้ได้ดีกว่า มีสมาธิและความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนมากกว่าเพศชาย

ความแตกต่างด้านอายุ จากงานวิจัยของกิ่งกาญจน์ ปานทอง (2545 :85) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา ตาม โครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ คณะวิทยาการจัดการ โปรแกรมวิชานิติศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร พบว่า อายุมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่า นักศึกษาที่มีอายุมากจะมีพฤติกรรมการเรียนที่ดี

ความแตกต่างด้านรายได้ จากการศึกษาของไรท์และบีม (Wright; & Beam.1974 อ้างใน ลลิตา สาย 2550: 46) ซึ่งได้ศึกษาอิทธิพลของฐานะเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา พบว่า รายได้ของครอบครัวเป็นตัวทำนายคะแนนเฉลี่ยได้ดีที่สุด

ความแตกต่างด้านระดับการศึกษา จากการศึกษาของสมศักดิ์ มีทรัพย์หลัก (2541: 137-138) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พบว่า พื้นฐานความรู้เดิมที่ดีของนักศึกษาเป็นสิ่งที่ทำให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ควรแนะนำนักศึกษาให้มีความสำคัญกับการเตรียมตัวในการสอบ เพราะเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการสำเร็จในการศึกษาชุดวิชา ทั้งนี้มีนักศึกษาจำนวนมากไม่มีการทบทวนเอกสารหรือใช้เวลาไม่เพียงพอในการทบทวนเอกสารการสอน อีกทั้งนักศึกษาจำนวนมากดูวันเวลาและสถานที่สอบผิด ทำให้ไม่สามารถมาเข้าสอบได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) มหาวิทยาลัยควรหาวิธีการแก้ไขปัญหการส่งเอกสารล่าช้า เช่น มีบทเรียนออนไลน์ หรือ facebook สรุปใจความสำคัญ หรือสื่อเสริมอื่นๆ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- ควรมีการวิจัยเพิ่มเติมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลสำเร็จต่อการศึกษานในมหาวิทยาลัยเปิดในระบบทางไกล เพื่อเป็นแนวทางให้แก่นักศึกษาในการเรียนให้สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด เพื่อจะได้เป็นการลดการลาออกกลางคันของนักศึกษา

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ สิริธรรังศรี(2540) ปัจจัยที่มีส่วนสัมพันธ์กับความสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตพยาบาล
 ศาสตรมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่สำเร็จการศึกษาภายในเวลากำหนดและหลัง
 เวลากำหนด ปริญญาโท กศ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- กัญญาณัน ปานทอง (2545) ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาตามโครงการจัด
 การศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) คณะวิทยาการจัดการ โปรแกรมวิชา
 นิเทศศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร ปริญญาโท กศ.ม.(จิตวิทยา
 การศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ (2539) การวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกนักศึกษาที่สำเร็จกับไม่สำเร็จการศึกษา
 ตามเวลาของหลักสูตรระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล วิทยานิพนธ์
 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต(หลักสูตรและการสอน) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย
- รายงานสถิติจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน คะแนนเต็มแต่ละชุดวิชา คะแนนสูงสุด-ต่ำสุด
 เข้าสอบ สอบผ่าน-ไม่ผ่าน ในการสอบไล่ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550-2554.สำนักทะเบียน
 และวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นนทบุรี
- ลลิตา สาสา (2550) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
 วัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สมศักดิ์ มีทรัพย์หลากหลาย (2541) ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการศึกษาระดับปริญญาตรีของ
 มหาวิทยาลัยเปิดที่ใช้ระบบการศึกษาทางไกล : กรณีศึกษา
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พัฒนบริหารศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการ
 พัฒนา) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2553).คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ
 สุมาลี สังข์ศรี (2545) การจัดการศึกษานอกระบบด้วยวิธีการศึกษาทางไกล
 เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต โครงการส่งเสริมการแต่งตั้งรา นนทบุรี:
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- เสาวลักษณ์ สงคราม(2546) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโครงการ
 การศึกษาสาขามัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม.ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต
 (เทคโนโลยีการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- เอกสารการสอนชุดวิชาไทยกับการปรับประเทศให้ทันสมัย สาขาวิชาศิลปศาสตร์
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2550

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

Wright, Robert J.; & Andrew G. Beam. (1974,May). The Influence of Socio economic

Status on the Predictability of College Performance. Journal of Educational

Measurement. 10 (3): 20-26. อ้างใน สถิตดา ศาสาย (2550) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จ

การศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปริญญา

นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

